

PROGRAM KELOMPOK BELAJAR SEKOLAH Negeri 091503 PEMATANG TANAH JAWA DENGAN PENDEKATAN DIRECT INSTRUCTION

Alexander Samosir¹, Dwi Priyanti², Monang Tua Simamora³,

¹Universitas Efarina, ²Universitas Audi Indonesia, ³Universitas Audi Indonesia

ABSTRACT

The study group program activities were carried out in Tanjung Pasir village for students of SD Negeri 091503 Pematang Tanah Jawa starting on April 12-April 29, 2022, starting from April 12 to April 29, 2022. Education learning, knowledge, skills, and habits of a group of people passed down from one generation to the next. Various education have been carried out starting from the publication of models, strategies, learning methods that continue to evolve from time to time, done online. Example, there are many lower grade students who still cannot read and write, and high grade students still do not memorize multiplication fluently. By doing this program the addition of learning outside of school learning outcomes through a direct instruction approach.

Keywords: *study group, approach, direct instruction*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Menurut UU No. 20 tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Sedangkan pengertian pendidikan menurut H. Horne, adalah proses yang terus menerus (abadi) dari penyesuaian yang lebih tinggi bagi makhluk manusia yang telah berkembang secara fisik dan mental, yang bebas dan sadar kepada Tuhan, seperti termanifestasi dalam alam sekitar intelektual, emosional dan kemanusiaan dari manusia.

Pendidikan merupakan suatu pembelajaran, pengetahuan, ketrampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Secara sederhana pendidikan adalah proses pembelajaran bagi peserta didik untuk dapat paham dan membuat manusia lebih kritis dalam berpikir. Menurut kamus bahasa Indonesia, pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan dapat diperoleh baik secara formal dan informal. Pendidikan

secara formal diperoleh dengan mengikuti program-program yang telah direncanakan, terstruktur oleh suatu insititusi, departemen atau kementerian suatu negara seperti di sekolah pendidikan. Sedangkan pendidikan non formal adalah pengetahuan yang diperoleh dari kehidupan sehari-hari dari berbagi pengalaman baik dialami atau dipelajari oleh orang lain.

Berbagai upaya dalam meningkatkan pendidikan dasar telah dilakukan mulai dari terbitnya model, strategi, metode pembelajaran yang terus berkembang dari waktu ke waktu. di era masa covid-19 pendidikan jugak ikut terguncang perubahan metode pembelajaran yang seharusnya dilakukan secara langsung dan tatap muka berubah menjadi pembelajaran yang dilakukan secara daring. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan secara online, menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring sosial tanpa melakukan pembelajaran tatap muka tetapi melalui platform yang telah tersedia seperti grub wa, zoom, classroom dan lain sebagainya. Namun nyatanya pembelajaran tersebut tidak efektif digunakan pada tingkat sekolah dasar terlebih di sekolah pedesaan yang masih jauh dan minim teknologi. Banyak hambatan yang terjadi pada saat proses pembelajaran daring ini berjalan.

Dua tahun masa covid-19 telah berlalu perubahan-perubahan terus terjadi tidak bisa dipungkiri dampak dari pembelajaran daring sebelumnya sangat besar masih banyak siswa kelas rendah yang tertinggal jauh dengan materi yang seharusnya. Seperti banyaknya siswa kelas

rendah yang masih belum bisa membaca dan menulis, dan kelas tinggi masih belum menghafal perkalian secara lancar. Kondisi tersebut sejalan dengan kondisi SD Negeri 091503 Pematang Tanah Jawa tangjung pasir. Melalui kegiatan KKN ini dengan membentuk kegiatan program kelompok belajar bertujuan membantu sekolah dan masyarakat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis di kelas rendah dan kemampuan menghafal perkalian secara lancar di kelas tinggi dan membantu menyelesaikan berbagai tugas sekolah melalui pendekatan *direct instruction*. Dengan dilakukannya program tersebut penambahan pembelajaran diluar sekolah siswa dapat mengembangkan kemampuan dan hasil belajar siswa melalui pendekatan *direct instruction*.

Model instruksi langsung adalah suatu model pengajaran yang terdiri dari penjelasan guru mengenai konsep atau keterampilan baru, melibatkan guru bekerja dengan siswa secara individual, atau dalam kelompok-kelompok kecil (Watanabe, McLaughlin, Weber, & Shank, 2013) berfokus pada mencapai target pembelajaran dengan memberikan pelatihan keterampilan yang erat kaitannya dengan target, Kinder et.al dalam (Aufan, 2011).

Model *direct instruction* (instruksi langsung) adalah model yang sistematis. Garrdison & Vaughan menemukan bahwa instruksi langsung memberikan struktur disiplin dan dapat menyebabkan pembelajaran yang bermakna dan sistematis pengalaman (Pham, Huang, 2011), Ini adalah sebuah pendekatan untuk belajar di mana siswa tetap terlibat dan fokus sementara mencapai hasil belajar yang diinginkan dan dirancang untuk seluruh kelompok yang berorientasi belajar dengan penekanan pada pengetahuan faktual, Gagne et.al (Pham, Huang, 2011).

METODE PELAKSANAAN PENGABDIAN

Program belajar tambahan dilaksanakan pada siswa SD Negeri 091503 Pematang Tanah Jawa desa Tanjung Pasir pada tanggal 12 April 2022- 29 April 2022. Tempat dilaksanakannya kegiatan tersebut di posko KKN dimuai pada jam 13:00-17:00 WIB. Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran ini menggunakan pendekatan *Direct Instruction*. Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan program kelompok belajar yaitu kelas 1 berjumlah 15 siswa, kelas 2 berjumlah 20 siswa, kelas 3 berjumlah 17

siswa, kelas 4 berjumlah 12 siswa, kelas 5 berjumlah 13. Pelaksanaan pembelajaran kelompok ini dimulai dengan pendekatan motivasi siswa kemudian melakukan pendekatan secara langsung, pembelajaran dilakukan secara langsung melalui media buku tulis, poster dan gambar-gambar melaui platdform google. Materi yang diajarkan berfokus pada kemampuan membaca dan menulis di kelas rendah dan meningkatkan kemampuan menghafal perkalian dengan lancar selain itu membantu penyelesaian tugas siswa di sekolah dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembentukan kelompok belajar siswa yang diadakan merupakan salah satu tujuan dari kegiatan KKN (Kuliah kerja nyata) untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis dikelas rendah dan kemampuan mengingat perkalian di kelas tinggi. Kegiatan ini didasari adanya hambatan setelah pembelajaran daring yang dilakukan selama dua tahun pada mas covid-19, dampak dari kegiatan tersebut banyak peserta didik yang tertinggal jauh dari materi yang seharusnya dikarenakan fasilitas yang tidak memadai, layanan internet yang tidak terjangkau sehingga banyaknya peserta didik yang tidak mampu mengikuti kegiatan proses belajar secara daring. Mengingat kondisi tersebut sekolah di pedesaan memutuskan untuk melakukan proses pembelajaran secara tatap muka denga jadwal satu minggu sekali, namun strategi tersebut juga tidak berhasil dikarenakan tugas yang menumpuk dan diserahkan kepada orang tua membuat orang tua juga kesulitan mendampingi anaknya dengan kondisi orang tua yang juga sambil bekerja.

Setelah dua tahun berlalu sekolah kembali dibuka dengan peraturan yang ketat menggunakan protokol kesehatan nyatanya peserta didik kewalahan dengan materi sebelumnya yang belum mereka pahami, tenaga pendidik berupaya meningkatkan kemampuan belajar dengan memberikan motivasi belajar dan menyarankan siswanya belajar diluar sekolah dengan lembaga les privat. Pemerintah juga memberikan tugas berat kepada tenaga pendidik untuk dapat menuntaskan peserta didik yang belum memahami calistung (baca, tulis, hitung) sampai pada akhir bulan april tuntutan tersebut sejalan dengan program kerja

nyata yang akan kami lakukan dengan memberikan materi tambahan di luar jam sekolah dengan pendekatan *Direct instruction*.

Kegiatan program kelompok belajar memberikan manfaat bagi peserta didik, instansi sekolah dan masyarakat. Melalui kegiatan ini peserta didik sangat antusias mengikuti pembelajaran selama satu jam setiap kelasnya. Kegiatan ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa baik membaca, menulis dan berhitung. Melalui pendekatan *direct instruction* siswa dapat memahami materi yang disampaikan dengan informasi secara langsung melalui media gambar, poster dan internet. Kegiatan diawali dengan pendekatan motivasi siswa seperti semangat belajar manfaat belajar kemudian Model instruksi langsung terdiri dari lima tahap aktivitas yakni orientasi, presentasi, praktik yang terstruktur, praktik di bawah bimbingan, dan praktik mandiri yaitu

1. Orientasi, diawali dengan menentukan materi pembelajaran, meninjau pelajaran sebelumnya, menentukan tujuan pembelajaran dan menentukan prosedur.
2. Tahap kedua yaitu presentasi, presentasi diawali dengan menjelaskan konsep atau keterampilan baru, menyajikan representasi visual atas tugas yang diberikan dan memastikan pemahaman.
3. Tahap ketiga yaitu praktik yang terstruktur, dimulai dengan menuntun kelompok siswa dengan contoh praktik beberapa langkah, lalu siswa merespon dengan pertanyaan dan diakhiri dengan memberikan koreksi terhadap kesalahan lalu memperkuat praktik yang benar.
4. Tahap keempat yaitu praktik di bawah bimbingan guru, dimana siswa berpraktik secara semi-independen, dilanjutkan dengan menggilir siswa untuk melakukan praktik dan mengamati praktik, lalu guru memberikan tanggapan balik berupa petunjuk.
5. Tahapan kelima yaitu praktik mandiri, dalam tahapan ini siswa melakukan praktik secara mandiri di kelas atau di rumah, guru menunda respons balik dan memberikannya di akhir rangkaian praktik dan praktik mandiri dilakukan beberapa kali dalam waktu periode yang lama.

Kendala yang dialami dalam kegiatan ini yaitu antusias masyarakat dan peserta didik yang

terlalu besar sehingga jadwal yang tersusun tidak sesuai. Kurangnya tempat untuk belajar sehingga kondisi tidak kondusif. Peserta didik yang datang tidak sesuai jadwalnya mengganggu proses pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga mahasiswa kkn melakukan proses pembelajaran dengan cara berulang-ulang. Anak sekolah dasar yang pada umumnya susah di mengerti dengan karakter yang berbeda-beda sehingga adanya pemicu keributan, seperti berantam dengan teman sebayanya. Setiap model pembelajaran tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan yang berbeda-beda. Keunggulan terpenting dari instruksi langsung ini adalah adanya fokus akademik, arahan, dan kontrol guru, harapan yang tinggi terhadap perkembangan siswa, sistem manajemen waktu, dan atmosfer akademik yang cukup (Joyce, 2009). Model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan di sini akan dijelaskan kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran *Direct Instruction* adalah sebagai berikut:

Kelebihan pendekatan *direct instruction*:

1. Model pembelajaran *Direct Instruction* (DI) guru bisa mengontrol muatan dan keluasan materi pembelajaran, dengan demikian dia dapat mengetahui sampai sejauh mana siswa menguasai bahan pelajaran yang disampaikan.
2. Model pembelajaran *Direct Instruction* (DI) dianggap sangat efektif apabila materi pelajaran yang harus dikuasai siswa cukup luas, sementara itu waktu yang dimiliki untuk belajar terbatas.
3. Model pembelajaran *Direct Instruction* (DI) selain siswa dapat mendengar melalui penyampaian materi tentang suatu pelajaran, juga sekaligus siswa dapat melihat (melalui pelaksanaan demonstrasi).
4. Keuntungan lain adalah model pembelajaran *Direct Instruction* (DI) bisa digunakan untuk jumlah siswa dan ukuran kelas besar (Sanjaya W. , 2007)

Kekurangan pendekatan *direct instruction*:

1. Hanya untuk kemampuan mendengar dan menyimak yang baik, tidak dapat melayani perbedaan kemampuan siswa.
2. Menekankan pada komunikasi satu arah (*one-way communication*). Model pembelajaran langsung hanya dapat berlangsung dengan baik apabila siswa memiliki kemampuan menyimak dan

mendengar yang baik, namun tidak dapat melayani perbedaan kemampuan, perbedaan pengetahuan, minat, bakat serta perbedaan gaya belajar.

3. Kesempatan untuk mengontrol pemahaman siswa akan materi pembelajaran sangat

terbatas pula disamping itu. Komunikasi satu arah bisa mengakibatkan pengetahuan yang dimiliki siswa akan terbatas pada apa yang diberikan (Sanjaya W. , 2007).

Berikut dokumentasi kegiatan program kelompok belajar siswa desa tanjung pasir:



Gambar 1. Kegiatan kelompok belajar



Gambar 2. Foto bersama peserta didik



Gambar 3. Foto bersama dengan siswa kelompok belajar



Gambar 3. Kegiatan motivasi di sekolah

KESIMPULAN

Dampak perubahan pembelajaran yang signifikan dikarenakan kondisi pandemic covid-19 sehingga dampak yang terjadi setelah pembelajaran dilakukan secara daring sangat besar seperti banyaknya peserta didik yang tidak bisa menguasai calistung (baca, tulis,

hitung) sehingga melalui kegiatan ini adanya peningkatan kemampuan membaca siswa, menulis dan berhitung. Adanya peningkatan motivasi belajar yang dilandasi antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan kelompok belajar diluar jam belajar disekolah. Kegiatan ini mendapatkan respon positif dari instansi

sekolah, orang tua dan masyarakat sekitar dilihat dari orang tua yang bersemangat mengantar dan menjemput anaknya untuk melakukan kegiatan pembelajaran tersebut. Melalui pendekatan direct instruction ini memberikan pengalaman dan pengetahuan baru terlebih pada mahasiswa KKN.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah. (2011). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edwards. (2006). Ketika Anak Sulit Diatur. Bandung: Mizan Pustaka.
- Husdarta. (2013). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Lestari. (2010). Pendidikan Islam Kontekstual .Yohyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maurice. 2004. Cara-cara Efektif Mengasuh Anak dengan EQ .Jakarta: Erosco.
- Miftahul. (2010). Quantum Teaching “Buku Pintar dan Praktisi”. Yogyakarta: Diva Oerrs
- Makalah Landasan Pendidikan Anak Sd - Blog Barabai dikutip pada tanggal 13 Mei 2022
- Materi SEJARAH, TUJUAN DAN MANFAAT KKN.pdf (warmadewa.ac.id) dikutip pada tanggal 13 Mei 2022
- <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/1159/1032>
- <http://ejournal.unipma.ac.id/index.php/jipm/article/view/1176> dikutip pada tanggal 13 Mei 2022